



*Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Волгоградский институт профессионального образования»*

Лицензия серия 34Л01 № 0001652 от 03 мая 2017 г. срок действия – бессрочно

400001, г. Волгоград, ул. Академическая, д.22

8(8442) 26-32-75, 8(905)063-54-63; anodpo.vipo34@mail.ru

В диссертационный совет Д 999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского».

Адрес: 3940006, г. Воронеж, пр. Революции, 24, ауд. 312.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Амир Абдулхуссейн Хашим на тему «Формирование готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Актуальность диссертационного исследования Амир Абдулхуссейн Хашим не вызывает сомнения, поскольку определяется вхождением России в мировое международное пространство, а также современными условиями активного развития деловых контактов арабскими странами.

Глобализация и интернационализация образования требуют внедрения в практику новых форм и средств обучения, обеспечивающих возможности формирования готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе.

Автор диссертационного исследования находит и весьма продуктивно разрабатывает свой аспект поставленной проблемы, задачами которого являются:

- уточнение понятия «готовность арабских студентов к деловому общению», а также определения его содержание и структурные компоненты на основе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- разработка и апробирование модели формирования готовности арабских студентов к деловому общению, выявить этапы ее реализации;
- разработка Программы формирования готовности арабских студентов к деловому общению;
- выявление педагогических условий, способствующих формированию готовности арабских студентов к деловому общению;
- экспериментально проверить эффективность разработанной модели и педагогических условий формирования готовности арабских студентов к деловому общению.

Ознакомление с содержанием диссертационного исследования, авторефератом диссертации, научными публикациями автора позволяет сделать вывод, что поставленные цель, задачи решены в полной мере, а выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

В работе отражены инновационные подходы к реализации образовательной

программы формирования готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе.

Научная новизна диссертационной работы состоит в том, что:

- уточнено содержание понятия «готовность арабских студентов к деловому общению», которое рассматривается как интегративное качество личности, предполагающее знания, умения, навыки деловой культуры, положительное эмоционально-ценностное отношение к партнерам по бизнесу, соблюдение делового этикета во время переговоров; определены структурные компоненты данной готовности: когнитивно-содержательный, мотивационно-ценностный, деятельностный, рефлексивно-оценочный;
- разработана педагогическая модель формирования готовности арабских студентов к деловому общению, включающая: цель, методологические подходы, принципы, компоненты, критерии и показатели, уровни сформированности готовности арабских студентов к деловому общению;
- разработана программа формирования готовности арабских студентов к деловому общению, включающая совокупность форм, методов и средств, этапы формирования готовности арабских студентов к деловому общению;
- выявлены педагогические условия формирования готовности арабских студентов к деловому общению: развитие положительной мотивации к деловому общению арабских студентов; отношение преподавателя к арабскому студенту как к субъекту формирования готовности к деловому общению; учет индивидуальных особенностей арабских студентов-экономистов к деловому общению; овладение арабскими студентами-экономистами коммуникативными стратегиями, знаниями межкультурных различий в деловом общении; умение грамотно выходить из стрессовых ситуаций и разрешать конфликты.

Важнейшим результатом выполненной диссертационной работы является выявление совокупности педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективного использования дебатной технологии. Научный интерес вызывают выявленные и в опытно-экспериментальной работе подтвержденные педагогические условия, а именно: мотивационная готовность школьников к дебатам; субъект-субъектное взаимодействие учителя и школьника; реализация модели формирования коммуникативно-речевой компетенции посредством дебатов; использование информационных ресурсов и специально разработанных учебных пособий; создание учителем благоприятного психологического климата в классе.

Следует отметить, диссертационное исследование Амир Абдулхуссейн Хашим является комплексным исследованием, выполненным на основе глубокого по содержанию теоретического анализа современной психолого-педагогической литературы и специальных исследований, нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса в вузе.

Однако, давая высокую оценку работе Амир Абдулхуссейн Хашим, в тоже время, хотелось бы уточнить точку зрения диссертанта на возможность использования информационных технологий в процессе формирования готовности арабских студентов к деловому общению.

В целом, судя по автореферату, можно сделать вывод, что, представленная диссертация является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, имеющей завершенный характер по актуальной проблеме. Поставленные цель и задачи решены. Автореферат содержит научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных образовательных задач, имеющих существенное значение для развития теории общей педагогики.

Автореферат Амир Абдулхуссейн Хашим выполнен на высоком профессиональном уровне.

Содержание автореферата и научных публикаций Амир Абдулхуссейн Хашим полностью отражают основное содержание диссертации, ее основные результаты и выводы.

Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого автореферата, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач,

теоретическую и практическую значимость исследования Амир Абдулхуссейн Хашим, считаем, что диссертация «Формирование готовности арабских студентов к деловому общению в высшей школе» отвечает требованиям ВАК Минобрнауки России, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Амир Абдулхуссейн Хашим, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Ректор АНО ДПО «Волгоградский институт профессионального образования»,
доктор психологических наук, доцент  Солянкина Людмила Егоровна

Подпись Солянкиной Л.Е. заверяю, офис-менеджер 



13.03.2018г.

Адрес: Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Волгоградский институт профессионального образования»

400001, г. Волгоград, ул. Академическая, д.22

Email: anodpo.vipo34@mail.ru